|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATRIZ DE REDISEÑO**  **INTERNACIONAL** | | | | |
| **Nivel subcompetencia (1)** | | **PE/Módulo/UC:** Lic. en Tecnologías de la Información y Comunicación Aplicadas a la Educación/Mód. I. Formación básica/Aprender a aprender  **AC:** Marco Vinicio Herrera  **Correo electrónico:** mvherrera@gmail.com  **AP:** Brenda Castro/ Arvelia Ramos  **CE:**  **DG:**  **P:**  **Fecha:** 9 de agosto / Rediseño 6 de septiembre de 2012 | | |
|  | **Tipo de cambio/**  **Observación** |  | **Rediseño** | **Observación** |
| **Nombre de la subcompetencia** |  |  | Reflexionar sobre la importancia de aprender a aprender |  |
| **Descripción de la subcompetencia** | Se modifica la redacción de la descripción |  | En esta subcompetencia reflexionarás, de manera proactiva, sobre la importancia de aprender a aprender desde la perspectiva de las competencias profesionales, retomando los pilares de la educación para lograr un aprendizaje estratégico.  La subcompetencia está diseñada con base en tus necesidades como estudiante para que se te facilite aprender a aprender. Los temas, actividades y contenidos que se presentan tienen la finalidad de brindarte las herramientas intelectuales a fin que desarrolles tus habilidades cognitivas, para que aprender sea una experiencia enriquecedora y gratificante en tu formación profesional y principalmente en tu vida personal. |  |
| **Carga horaria** |  |  | 9 horas |  |
| **Referencias** | Se incorporan y eliminan algunas fuentes |  | De Zubiria Samper, Julián. (2006). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante* (2a. ed.) (col. Aula abierta). Colombia: Magisterio.  Delors, Jaques (comp.). (1996). Los cuatro pilares de la educación. En *La educación encierra un tesoro* (pp. 89-103). México: UNESCO. Extraído el 30 de mayo de 2012, del sitio web del Sistema Virtual de la Universidad de Guadalajara: http://mail.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/20050101/946/1/Los\_cuatro\_pilares\_de\_la...  Herrera, Marco Vinicio. (2012). ¿*Cómo hemos aprendido?* [Video]. México: Universidad Autónoma de Chiapas.  Marquès, Pere. (1999). Concepciones sobre el aprendizaje. Consultado el 30 de mayo de 2012. Disponible en http://www.peremarques.net/aprendiz.htm |  |
| **Criterios de evaluación** | Se modifica los criterios de evaluación en relación con el rediseño. |  | Es importante que realices todas las actividades que se te piden en esta subcompetencia, ya que cada una constituye un requisito fundamental para poder realizar la actividad integradora. La suma total de los puntajes de las subcompetencias determinará la acreditación de la unidad de competencia.  **Actividad preliminar**  Responde el “Cuestionario diagnóstico”con base en tus conocimientos previos sobre el tema y compara tus respuestas con la información que se proporcionará en esta subcompetencia. Es importante que realices la actividad aunque no sea calificable, porque te permitirá activar conocimientos previos y realizar las siguientes actividades de aprendizaje.  **Actividad de aprendizaje 1**  Lee el texto “Los cuatro pilares de la educación” y redacta una reseña crítica en un texto en línea, apoyándote en las preguntas que se proporcionan. La actividad tiene un valor de 7puntos.  **Actividad de aprendizaje 2**  Reflexiona la información que se proporciona y observa el video *¿Cómo hemos aprendido?* Enseguida revisa el recurso “Paradigmas en educación”, realiza los ejercicios que se indican y, con base en la investigación que realices en este recurso, elabora un ensayo. La actividad tiene un valor de 8 puntos.  **Actividad integradora**  Reflexiona cómo ha sido tu proceso de aprendizaje en el transcurso de tu vida académica y elabora una autobiografía escolar con base en lo que se solicita. Esta actividad tiene un valor de 10 puntos.  Puntaje total de la subcompetencia: 25. |  |
| **Evidencia de aprendizaje** |  |  | En esta subcompetencia debes realizar las siguientes evidencias:   * Cuestionario diagnóstico * Reseña crítica en texto en línea * Ensayo * Autobiografía escolar |  |
| **Actividades** |  |  | **Rediseño** | **Recursos** |
| **Actividad preliminar** |  |  | Aprender es fundamental para que cada estudiante adquiera conocimientos, habilidades, destrezas y valores, pero es importante reconocer que no todos aprenden de manera significativa y eficaz. Aprender a aprender constituye un auténtico reto para aquellos estudiantes que desean tener un rol protagónico en su formación y no quieren depender sólo de lo que un profesor pueda brindarle, por eso es necesario conocer las fortalezas y debilidades en el estudio y, a partir de éstas, adquirir nuevas estrategias, habilidades y actitudes que ayuden a potenciar al máximo las capacidades, con una mentalidad abierta, dispuesta a explorar nuevos conocimientos y experiencias, ya que de esta manera el estudiante estará facultado para responder exitosamente a las exigencias del siglo XXI.  Responde el **Cuestionario diagnóstico** con base en tus conocimientos previos sobre el tema y compara tus respuestas con la información que se proporcionará en esta subcompetencia. Si deseas conocer mejor el tema, consulta el texto *Concepciones sobre el aprendizaje*,de Pere Marquès. | Elaborar un cuestionario moodle con el archivo:  **cuestionario\_diagnostico\_s1ap** respetar el orden en que se presentan los reactivos de acuerdo al archivo.  Hipervincular  *Concepciones sobre el aprendizaje* con la url <http://www.peremarques.net/aprendiz.htm> |
| **Actividad de aprendizaje 1** |  |  | La sociedad actual se caracteriza por su dinamismo e informatización, es decir, promueve a través de redes el intercambio de la información y nuevas formas de organización social y económica. Este contexto propone retos y desafíos que sólo se pueden afrontar con una sólida y amplia base de conocimientos y gran capacidad para organizarlos y usarlos. En este sentido, la educación adquiere importancia como la vía más democrática y certera de crecer al ritmo de las sociedades de la época actual.  La educación requiere transformaciones que la obligan a proporcionar, en palabras de Delors (1996), "las cartas náuticas de un mundo complejo y de permanente agitación y, al mismo tiempo, la brújula para navegar en él" (p. 91). Esas cartas náuticas, o dicho de otro modo, guías para dirigir el camino, fueron elaboradas por un grupo de especialistas que reflexionaron sobre las necesidades de la educación y el aprendizaje en el siglo XXI.  Lee el texto **Los cuatro pilares de la educación**, de Jaques Delors, reflexiona sobre los conceptos e ideas más relevantes para ti y lo que implica poner en práctica la propuesta educativa que ahí se menciona. Posteriormente, en un texto en línea redacta una reseña crítica que contenga introducción, desarrollo y conclusiones; utiliza tus propias ideas y respeta las reglas ortográficas y gramaticales.  Para realizar tu reseña, apóyate en las siguientes preguntas: ¿a qué conclusiones llegó Delors?, ¿qué se recomienda a las naciones para orientar la educación? Si agregas citas textuales anota su referencia correctamente. La extensión de la reseña debe ser de 400 a 500 palabras.  En caso de que desees reforzar el tema, consulta el texto *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*,de Julián de Zubiria Samper, que puedes encontrar en Internet o en una biblioteca.  Los cuatro pilares de la educación son una propuesta visionaria que a pesar de los avances científicos, tecnológicos y sociales, no han perdido vigencia, y como Delors decía, son una carta de navegación para todos los sistemas educativos y por supuesto, para estudiantes que como tú se preparan para intervenir en asuntos relacionados con la educación.  Pulsa “Editar mi envío”. Escribe tu respuesta en el recuadro en blanco que aparecerá. Cuando termines pulsa “Guardar cambios”. En caso de que quieras salir del editor sin guardar los últimos cambios realizados, pulsa “Cancelar”. | **cuatro\_pilares\_s1a1**  Texto en línea |
| **Actividad de aprendizaje 2** |  |  | Los cuatro pilares de la educación no sólo se refieren a lo que se debe hacer en las instituciones escolares, en realidad la propuesta de Delors invita a que el cambio en la forma de concebir la escuela y el aprendizaje se fundamente en la persona. Reflexiona lo anterior y observa el video **¿Cómo hemos aprendido?**, de Marco Vinicio Herrera.  *Aprendizaje* es un concepto que todos entienden, pero cada uno a su manera. No obstante, los psicólogos educativos han aportado ideas muy interesantes sobre el tema. Para conocer las acepciones de *aprendizaje*, según las principales corrientes psicológicas, revisa el recurso **Paradigmas en educación** y realiza los ejercicios que se indican. Posteriormente, con base en la investigación que realices al final del recurso, elabora un ensayo de 500 a 1000 palabras.  El paradigma constructivista es un modelo que se ha aplicado con frecuencia en distintos escenarios educativos, pero, al igual que otros paradigmas, no asegura que se obtengan los resultados deseados, pues en el proceso de enseñanza-aprendizaje influyen otros aspectos que condicionan el resultado de la actividad educativa, por ejemplo, los roles que asumen los actores.  Elabora tu actividad en un archivo de Word o PowerPoint. Este archivo debe guardarse con un nombre alusivo al tema. Para enviarlo, pulsa “Examinar”. Ubica y selecciona tu archivo en la computadora. Pulsa “Abrir” y verifica que el nombre del archivo aparezca en el recuadro. Finalmente, pulsa “Subir este archivo”. | **como\_hemos\_aprendido\_s1a2**  Construir un recurso a la medida con el archivo **paradigmas\_en\_educacion\_s1a2**  Subir archivo |
| **Actividad integradora** |  |  | Ahora que conoces las perspectivas de la educación hacia el futuro y los modelos de aprendizaje que se han destacado en el mundo, reflexiona cómo ha sido tu proceso de aprendizaje en el transcurso de tu vida académica y elabora una autobiografía escolar. La información que proporciones debe ser fidedigna, de acuerdo con tu experiencia académica; menciona tu nombre y el de las personas que hayan influido en tu proceso de aprendizaje. Redacta tu actividad en primera persona, con una extensión mínima de 2000 palabras. Para realizar la autobiografía, guíate de las preguntas que se presentan a continuación:   * ¿En qué momento iniciaste tu vida como estudiante? * ¿Cuáles son los recuerdos más frecuentes de tus primeros años en la escuela? * ¿Qué fue lo que más te gustó de tus primeros años en la escuela? * ¿Qué fue lo que menos te gustó de tus primeros años en la escuela? * ¿Cómo viviste tu adolescencia en la escuela? * ¿Cuáles son los recuerdos más frecuentes de tu vida académica? * ¿Tu familia y tu entorno han influido en tu proceso de aprendizaje? * ¿Cómo intervino tu familia en tu proceso académico, desde la primaria hasta el bachillerato? * ¿Quiénes fueron tus maestros modelos? * ¿Consideras que eres un estudiante comprometido y responsable con tu proceso de aprendizaje? * ¿De qué manera has aprendido? * ¿Cómo es tu experiencia como estudiante universitario? * ¿Qué aspectos de tus primeros aprendizajes te son útiles actualmente?   Para obtener el puntaje total de la actividad, toma en cuenta el valor de cada aspecto que se presenta a continuación:   * Portada: 1 punto. * Ortografía: 1 punto. * Cumplimiento de la extensión mínima indicada y el desarrollo de cada una de las preguntas que guían la estructura de la autobiografía: 6 puntos. * Originalidad, claridad y amenidad en la redacción del texto: 2 puntos.   Cada valor determinado puede disminuir si no cumples correctamente con los aspectos que se indican. No se calificará el trabajo que sea entregado fuera de la plataforma virtual o que presente evidencia de plagio.  Es importante que realices esta actividad porque además de ser la base que te permitirá realizar las actividades de las siguientes subcompetencias, te ayuda a recordar cómo ha sido tu desarrollo académico, lo que te permite comprender por qué algunos contenidos no te gustan o no puedes asimilarlos con facilidad.  Elabora tu actividad en un archivo de Word o PowerPoint. Este archivo debe guardarse con un nombre alusivo al tema. Para enviarlo, pulsa “Examinar”. Ubica y selecciona tu archivo en la computadora. Pulsa “Abrir” y verifica que el nombre del archivo aparezca en el recuadro. Finalmente, pulsa “Subir este archivo”. | Subir archivo |
| **Autoevaluación** |  |  | Para concluir esta subcompetencia reflexiona el “Cuestionario diagnóstico” que contestaste en la actividad preliminar, así como las demás actividades realizadas. Posteriormente, en un texto en línea responde las siguientes preguntas:  ¿Qué relación estableces entre los cuatro pilares de la educación y los paradigmas estudiados?  Según tu autobiografía, ¿cuál es el paradigma que reconoces como la base de tu aprendizaje escolar?  Revisa tu autobiografía para responder las preguntas y si es necesario enriquece la información porque la utilizarás en la siguiente subcompetencia.  Pulsa “Editar mi envío”. Escribe tu respuesta en el recuadro en blanco que aparecerá. Cuando termines pulsa “Guardar cambios”. En caso de que quieras salir del editor sin guardar los últimos cambios realizados, pulsa “Cancelar”. | Texto en línea |